

**PENGARUH NILAI MATA KULIAH *MICRO TEACHING* DAN PRAKTIK  
MAGANG 3 TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS  
ANGKATAN 2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

**RAYONA BINTARI HESTI**

**A210160024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2020**

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Rayona Bintari Hesti

NIM : A210160024

Program Studi : Pendidikan Akuntansi


Judul Skripsi : PENGARUH NILAI MATA KULIAH *MICRO TEACHING* DAN  
PRAKTIK MAGANG 3 TERHADAP MINAT MENJADI GURU  
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN 2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 15 April 2020

Pembuat pernyataan,



  
Rayona Bintari Hesti  
A210160024

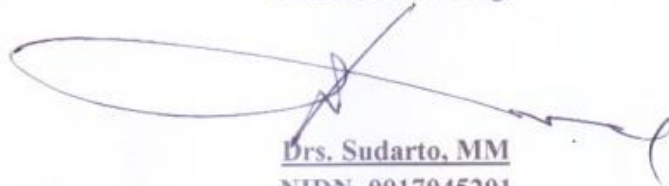
**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH NILAI MATA KULIAH *MICRO TEACHING* DAN PRAKTIK  
MAGANG 3 TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN  
2016**

Diajukan Oleh:  
**Rayona Bintari Hesti**  
**A210160024**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan  
tim penguji skripsi.

Surakarta, 15 April 2020  
Dosen Pembimbing,



**Drs. Sudarto, MM**  
**NIDN. 0017045201**

- HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH NILAI MATA KULIAH *MICRO TEACHING* DAN PRAKTIK  
MAGANG 3 TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN  
2016**

Oleh:

**Rayona Bintari Hesti  
A210160024**

Telah dipertahankan di depan dewan Penguji  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dosen Penguji:

1. Drs. Sudarto, MM  
(Ketua Dewan Penguji)



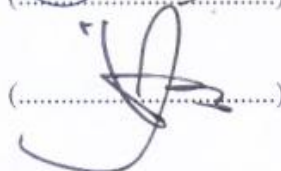
(.....)

2. Drs. Djumali, M.Pd  
(Anggota 1 Dewan Penguji)



(.....)

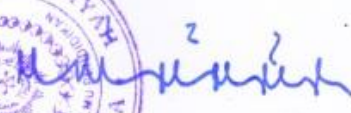
3. Drs. Djoko Suwandi, S.E., M.Pd  
(Anggota 2 Dewan Penguji)



(.....)

Surakarta, 20 April 2020  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
**Prof. Dr. Hasan Joko Pravitno, M.Hum.**  
NIP. 19650428 199303 1 001

## HALAMAN MOTTO

*Muliakan orangtuamu seperti ratu, maka Allah akan mempermudah setiap urusanmu. Karena Ridhollah fi ridhol walidain wa sukhtullah fi shuktil walidain “Ridho Allah terletak pada ridho kedua orangtua kemurkaan Allah terletak pada kemarahan kedua orangtua)*

*Menjadi bohong atau jujur adalah suatu pilihan, namun kita tidak layak untuk mengorbankan kepercayaan dari orang lain.*

*Jangan menunggu dunia berubah. Dunia ini ada ditanganmu. Asal kita berani melangkah, kita tak pernah kalah.*  
(Nadiem Makarim)

*Mensyukuri hari ini, mengikhlaskan yang telah berlalu*

*Bahagia itu, tidak membenci. Selalu memaafkan, hindari permusuhan. Yang paling utama, selalu tersenyum.*  
(Ganjar Pranowo)

*Jadilah orang yang rajin sebelum menyesal kemalasan yang membuat jika melewatkan kesempatan emas.*

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmanirahim, sujud syukur saya persembahkan kepada Allah SWT Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdir-Nya saya bisa menjadi pribadi yang beriman, berilmu dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan saya dalam meraih cita-cita.

Dengan ini saya persembahkan skripsi saya ini kepada:

1. Bapak Muhtarom dan Ibu Rasni atas kasih sayang yang tulus dan mulia dari saya lahir hingga sekarang, terima kasih atas setiap do'a dalam sujudmu yang tak pernah henti-hentinya.
2. Kakak tercinta Ayuggra, kakak ipar satu-satunya Didit D.M dan Azlan yang sudah memberikan do'a, dukungan dan semangat.
3. Erwin Budiarto.
4. Sobat kos aulia ananda Husna, Shinta, Ririn, Savira, dan Meutia yang selalu memberikan dukungan serta motivasi terhadap saya dan selalu ada untuk saya dalam suka dan duka.
5. Dosen pembimbing Drs. Sudarto, MM dan teman-teman satu bimbingan skripsi (Agustina, Erlina, Tifanny, dan Amelia) terimakasih untuk bimbingan, motivasi dan dukungannya.
6. Teman-teman kelas A Pendidikan Akuntansi angkatan 2016 dan terima kasih atas memori yang kita rajut dan solidaritas yang luar biasa sehingga masa kuliah dan masa skripsi selama 4 tahun ini menjadi kenangan yang paling indah.

Untuk semua pihak yang saya sebutkan, terima kasih atas semuanya. Semoga Allah SWT senantiasa membalas setiap kebaikan kalian. Serta kehidupan kita semua juga dimudahkan dan diberkahi oleh Allah SWT. Aamiin

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh*

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Nilai Mata Kuliah *Micro Teaching* dan Praktik Magang 3 Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS Angkatan 2016” dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan do'a, dukungan, bimbingan, motivasi, dan kerja sama dengan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian.
2. Prof. Dr. Harsono, SU., ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
3. Drs. Sudarto, MM., dosen pembimbing skripsi yang telah sabar membimbing, mengarahkan, dan memberi saran serta dukungan selama penulis mengerjakan skripsi.
4. Segenap dosen Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
5. Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan 2016 yang dengan ikhlas bersedia menjadi subjek penelitian ini.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Semoga apa yang telah

diberikan ini mendapatkan balasan dari Allah SWT, dan menambah berat timbangan amal kebaikan. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi berbagai pihak.

*Wasaalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh.*

Surakarta, 15 April 2020  
Mahasiswa penelitian

**Rayona Bintari Hesti**  
**A210160024**



**PENGARUH NILAI MATA KULIAH *MICRO TEACHING* DAN PRAKTIK  
MAGANG 3 TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS  
ANGKATAN 2016**

**Abstrak**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Untuk mengetahui pengaruh nilai mata kuliah *micro teaching* terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS Angkatan 2016. 2) Untuk mengetahui pengaruh nilai praktik magang 3 terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS Angkatan 2016. 3) Untuk mengetahui pengaruh nilai mata kuliah *micro teaching* dan praktik magang 3 secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS Angkatan 2016.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2016. sampel diambil sebanyak adalah 169 mahasiswa dengan *propotional random sampling*. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diuji cobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji t, uji F, dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi:  $Y = 27,795 + 0,678X_1 + 0,949X_2$ . Persamaan menunjukkan bahwa minat menjadi guru dipengaruhi oleh nilai mata kuliah *micro teaching* dan praktik magang 3. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) Nilai mata kuliah *micro teaching* terhadap minat menjadi guru dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ,  $7,414 > 1,960$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,000 dengan sumbangan relatif sebesar 39% dan sumbangan efektif 25,5%. 2) Nilai praktik magang 3 terhadap minat menjadi guru dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $10,254 > 1,960$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,000 dengan sumbangan relatif sebesar 61% dan sumbangan efektif 39,9%. 3) Nilai mata kuliah *micro teaching* dan nilai praktik magang 3 terhadap minat menjadi guru dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu  $156,683 > 3,000$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,000. 4) Koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,654 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh nilai mata kuliah *micro teaching* dan nilai praktik magang 3 terhadap minat menjadi guru adalah sebesar 65,4%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

**Kata Kunci:** *Nilai mata kuliah micro teaching, Nilai praktik magang 3. dan minat menjadi guru.*

## Abstract

The purpose of this research is to find out: 1) To find out the influence of the value of micro teaching courses on the interest of becoming a teacher in accounting students of the FKIP UMS 2016 Study Program. Accounting Education Faculty of Mathematics and Natural Sciences UMS 2016. 3) To find out the influence of the value of micro teaching courses and internship practice 3 together on the interest of becoming a teacher in students of the Faculty of Education Education Study Program FKIP UMS 2016. The research method used is quantitative methods with the entire population FKIP UMS Accounting Education class of 2016. Samples were taken as many as 169 students with proportional random sampling. The results of the regression analysis obtained the regression line equation:  $Y = 27.795 + 0.678X_1 + 0.949X_2$ . The equation shows that the interest in becoming a teacher is influenced by the value of micro teaching courses and the practice of apprenticeship 3. 1) The value of micro teaching courses on interest in becoming a teacher is acceptable. This is based on multiple linear regression analysis (t test) it is known that  $t_{count} > t_{table}$ ,  $7.414 > 1.960$  and significance value  $< 0.05$ , ie 0.000 with a relative contribution of 39% and an effective contribution of 25.5%. 2) The value of apprenticeship practice 3 on interest in becoming a teacher is acceptable. It is based on multiple linear regression analysis (t test) it is known that  $t_{count} > t_{table}$ , ie  $10.254 > 1.960$  and significance value  $< 0.05$ , ie 0.000 with a relative contribution of 61% and an effective contribution of 39.9%. 3) The value of micro teaching courses and the value of apprenticeship practice 3 on the interest in becoming a teacher can be accepted. It is based on the analysis of the multiple linear regression variance (F test) it is known that  $F_{count} > F_{table}$ , which is  $156.683 > 3.000$  and a significance value  $< 0.05$ , which is 0.000. 4) The coefficient of determination ( $R^2$ ) of 0.654 indicates that the magnitude of the effect of the value of micro teaching courses and the value of apprenticeship practice 3 on interest in becoming a teacher is 65.4%, while the rest is influenced by other variables

Keywords: The value of micro teaching courses, the value of internship practice 3. and the interest in becoming a teacher.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I     PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II     TINJAUAN PUSTAKA .....	8
A. Kajian Teori .....	8
1. Minat Menjadi Guru .....	8
2. Nilai Mata Kuliah Microteaching .....	14
3. Praktik Magang 3 .....	19
B. Penelitian Terdahulu .....	22
C. Kerangka Pikir .....	23
D. Hipotesis .....	26

BAB III	METODE PENELITIAN .....	27
	A. Jenis dan Desain Penelitian .....	27
	B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
	C. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	28
	D. Definisi Operasional Variabel .....	31
	E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	32
	F. Teknik Analisis Data .....	37
BAB IV	ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN .....	40
	A. Deskripsi Data .....	40
	1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	40
	2. Deskripsi Data Nilai Mata Kuliah <i>Micro Teaching</i> .....	44
	3. Deskripsi Data Nilai Praktik Magang 3 .....	45
	4. Deskripsi Data Minat Menjadi Guru .....	46
	B. Uji Prasyarat Analisis .....	48
	1. Uji Normalitas Data .....	48
	2. Uji Linieritas .....	48
	3. Uji Multikolinieritas .....	49
	C. Analisis Data .....	50
	1. Analisis Regresi Linier Ganda .....	50
	2. Uji t .....	51
	3. Uji F .....	54
	4. Koefisien Determinasi .....	55
	5. Sumbangan Relatif (SR%) dan Sumbangan Efektif (SE%) .....	55
	D. Pembahasan .....	56
	E. Keterbatasan Penelitian .....	59
BAB V	PENUTUP .....	60
	A. Kesimpulan .....	60
	B. Implikasi .....	60
	C. Saran-Saran .....	61
	DAFTAR PUSTAKA .....	62
	LAMPIRAN .....	67

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Distribusi Populasi .....	28
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Perkelas.....	31
Tabel 3.3	Kisi – kisi Angket.....	33
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Minat Menjadi Guru.....	36
Tabel 4.1	Hasil Pengelompokan Data Nilai Mata Kuliah <i>Micro Teaching</i> ..	44
Tabel 4.2	Hasil Pengelompokan Data Nilai Praktik Magang 3 .....	45
Tabel 4.3	Hasil Pengelompokan Data Minat Menjadi Guru .....	47
Tabel 4.4	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data.....	48
Tabel 4.5	Rangkuman Hasil Uji Linieritas.....	49
Tabel 4.6	Hasil Perhitungan Multikollinearitas .....	49
Tabel 4.7	Rangkuman Hasil Uji Regresi Linier Ganda.....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Kerangka Berpikir .....	26
Gambar 4.1.	Histogram dan Poligon Data Nilai Mata Kuliah <i>Micro Teaching</i> .....	45
Gambar 4.2.	Histogram dan Poligon Data Nilai Praktik Magang 3.....	46
Gambar 4.3.	Histogram dan Poligon Data Minat Menjadi Guru .....	47
Gambar 4.4.	Gambar statistik uji t pengaruh nilai mata kuliah <i>micro teaching</i> terhadap minat menjadi guru. ....	52
Gambar 4.5.	Gambar statistik uji t pengaruh nilai praktik magang 3 terhadap minat menjadi guru. ....	53
Gambar 4.6.	Gambar statistik uji F pengaruh nilai mata kuliah <i>micro teaching</i> dan praktik magang 3 secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru.....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Soal Kuesioner.....	68
Lampiran 2.	Daftar Nama Responden Tryout.....	70
Lampiran 3.	Skor Hasil Try Out Angket Untuk Variabel Minat Menjadi Guru.....	71
Lampiran 4.	Uji Validitas Try Out Angket Untuk Variabel Minat Menjadi Guru.....	73
Lampiran 5.	Uji Reliabilitas Try Out Angket Untuk Variabel Minat Menjadi Guru.....	75
Lampiran 6.	Daftar Nama Responden Sampel.....	76
Lampiran 7.	Skor Hasil Angket Untuk Variabel Minat Menjadi Guru .....	81
Lampiran 8.	Standar Deviasi.....	89
Lampiran 9.	Uji Normalitas .....	93
Lampiran 10.	Uji Linieritas.....	94
Lampiran 11.	Uji Multikolinieritas .....	95
Lampiran 12.	Uji Analisis Regresi Berganda .....	96
Lampiran 13.	Data Induk Penelitian .....	97
Lampiran 14.	Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif.....	101
Lampiran 15.	Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	102
Lampiran 16.	Tabel F.....	103
Lampiran 17.	Tabel t.....	104
Lampiran 18.	Tabel r.....	105